**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании М. О.

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Плесовских А.С./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Математика»**

**4 класс**

**Базовый уровень**

**Программа Моро М.И.**

Учитель: Плесовских Александра Сергеевна

Год составления:2022-2023 учебный год

Общее количество часов: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | |
| план | факт | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000 (13 ч.)** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Повторение. Нумерация чисел. | Урок рефлексии | Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. | **Р**.- Научиться контролировать свою деятельность.  **П**.- Поиск и выделение необходимой информации.  **К**.- Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Представление о значении математики для познания окружающего мира;  первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности. |
| 2. |  |  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Урок рефлексии | Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.  Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 3. |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Урок открытия новых знаний | Знать разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 4. |  |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | Урок рефлексии | Знать способы письменного вычитания трехзначных чисел. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 5. |  |  | Умножение трехзначного числа на однозначное. | Урок рефлексии | Владеть письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное. | **Р**.- Научиться контролировать свою деятельность.  **П**.- Уметь формулировать правило.  **К**.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 6. |  |  | Свойства умножения.  **Входная контрольная работа**. | Урок контроля | Знать свойства арифметических действий вида с х 0 = 0,  0 х b = 0,  1 х k = k,  d х 1 = d. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 7. |  |  | Алгоритм письменного деления.  **Математический диктант** | Урок рефлексии | Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 8. |  |  | Приемы письменного деления. | Урок отработки умений и рефлексии | Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное. Владеть приемом решения текстовых задач. Уметь решать задачи на нахождение P и S прямоугольника. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 9. |  |  | Приемы письменного деления. | Урок отработки умений и рефлексии |
| 10. |  |  | Диаграммы | Урок открытия новых знаний | Уметь работать с информацией, представленной диаграммой. Выделять части диаграммы. Соотносить части диаграммы с их значениями. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 11. |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Делать вычисления с трехзначными числами, используя алгоритмы письменных арифметических действий. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлениях о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 12. |  |  | **Проверочная работа «Числа от 1 до 1000».** | Урок контроля | Уметь применять знания, координировать свои действия. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П.**- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 13. |  |  | Странички для любознательных. | Урок рефлексии |
| **Числа, которые больше 1000** | | | | | | | |
| Нумерация. (11 ч.) | | | | | | | |
| 14. |  |  | Класс единиц и класс тысяч. | Урок открытия новых знаний | Познакомиться с новой счетной единицей - тысячей.  Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | **Р**.- ставить учебную задачу, удерживать ее в течение урока.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 15. |  |  | Чтение и запись многозначных чисел. | Урок открытия новых знаний | Познакомиться с новой счетной единицей - тысячей.  Называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Уметь записывать многозначные числа. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Представления о значении математики для познания окружающего мира;  первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности. |
| 16. |  |  | Разрядные слагаемые. | Урок систематизации знаний | Научиться представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К.**- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 17. |  |  | Сравнение чисел. | Урок систематизации знаний | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К.**- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 18. |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Урок рефлексии | Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 19. |  |  | Закрепление изученного. **Математический диктант** | Урок рефлексии | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел. | **Р**.- Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место.  **П**.- Выполнять задания на основе схем.  **К**.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 20. |  |  | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Урок открытия новых знаний | Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов. | **Р.**- Научиться контролировать свою деятельность.  **П**.- Уметь формулировать правило.  **К**.- Взаимодействовать с учителем. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 21. |  |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | **Р.**- Научиться контролировать свою деятельность.  **П**.- Уметь формулировать правило.  **К**.- Взаимодействовать с учителем. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 22. |  |  | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.  **Административная контрольная работа** | Урок рефлексии | Знать образование, запись чисел из единиц III и IV классов. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 23. |  |  | **Проверочная работа** «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 24. |  |  | Закрепление изученного. | Урок рефлексии | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| Величины (12 ч.) | | | | | | | |
| 25. |  |  | Единицы длины. Километр. | Урок открытия новых знаний | Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу длины в другую. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Представления о значении математики для познания окружающего мира;  первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности. |
| 26. |  |  | Единицы длины. Закрепление изученного. | Урок рефлексии | Уметь заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные –мелкими. Знать единицы длины, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. | **Р**.- Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место.  **П**.- Уметь формулировать правило.  **К**.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 27. |  |  | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | Урок открытия новых знаний | Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые их обозначения. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 28. |  |  | Таблица единиц площади. | Урок систематизации знаний | Знать единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Общепринятые обозначения. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. | **Р**.- Научиться контролировать свою деятельность, умение организовать рабочее место.  **П**.- Уметь формулировать правило.  **К**.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 29. |  |  | **Контрольная работа за I четверть** | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 30. |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление. | Урок рефлексии |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 31. |  |  | Измерение площади с помощью палетки.  **Математический диктант** | Урок открытия новых знаний | Научиться новому способу нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 32. | 05.11 |  | Единицы массы. Тонна, центнер. | Урок открытия новых знаний | Знать единицы массы, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу массы в другую. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 33. |  |  | Единицы времени. Определение времени по часам. | Урок рефлексии | Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую. Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году. | **Р.**- Научиться контролировать свою деятельность.  **П**. -Проводить сравнение.  **К**.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 34. |  |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | Урок систематизации знаний | использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году. | **Р**.- Научиться контролировать свою деятельность.  **П**.- Уметь формулировать правило.  **К**.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Представление о значении математики для познания окружающего мира;  первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности. |
| 35. |  |  | Век. Таблица единиц времени. | Урок систематизации знаний | Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году. | **Р.**- Научиться контролировать свою деятельность.  **П**.- Уметь формулировать правило.  **К**.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 36. |  |  | Что узнали. Чему научились. **Математический диктант** | Урок рефлексии | Знать единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности, умение организовать рабочее место.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| Сложение и вычитание ( 12 ч.) | | | | | | | |
| 37. |  |  | Устные и письменные приемы вычислений. | Урок систематизации знаний | Научиться письменному приёму сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 38. |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Урок рефлексии | Научиться нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 39. |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Урок контроля | Научиться решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, представленной в виде выражения. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 40. |  |  | Нахождение нескольких долей целого. | Урок рефлексии | Научиться разбивать целое на несколько одинаковых долей. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 41. |  |  | Решение задач. | Урок открытия новых знаний | Научиться применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами массы. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 42. |  |  | Решение задач. | Урок рефлексии |
| 43. |  |  | Сложение и вычитание величин.  **Математический диктант.** | Урок открытия новых знаний | Научиться письменному приёму сложения и вычитания величин. Работать по алгоритму. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 44. |  |  | Решение задач. | Урок рефлексии | Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | **Р.**- Научиться контролировать свою деятельность.  **П**.- Строить логическую цепь рассуждения.  **К**.- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 45. |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 46. |  |  | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | Урок систематизации | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 47. |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 48. |  |  | **Проверочная работа «Сложение и вычитание».** | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| Умножение и деление (75 ч.) | | | | | | | |
| 49. |  |  | Свойства умножения. | Урок рефлексии | Уметь выполнять устно и письменно действие умножение. Повторение свойств умножения. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П.**- Строить логическую цепь рассуждения.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 50. |  |  | Письменные приемы умножения. | Урок систематизации | Научиться приёму письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решать текстовые задачи с многозначными числами. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 51. |  |  | Письменные приемы умножения. | Урок рефлексии |
| 52. |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Урок открытия нового знаний | Научиться приёму умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число. Решать текстовые задачи с многозначными числами. | Р.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Строить логическую цепь рассуждения.  К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 53. |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Урок рефлексии | Научиться решать уравнения усложненного вида. Решать текстовые задачи с многозначными числами. | Р.- Осуществлять контроль результата деятельности.  П.- Строить логическую цепь рассуждения.  К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Представления о значении математики для познания окружающего мира;  первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности. |
| 54. |  |  | Деление с числами 0 и 1. | Урок рефлексии | Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями. Решать текстовые задачи с многозначными числами. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  П.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 55. |  |  | Письменные приемы деления.  **Математический диктант** | Урок рефлексии | Научиться письменному приёму деления многозначных чисел на однозначные числа. Решать текстовые задачи с многозначными числами. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 56. |  |  | Письменные приемы деления. | Урок рефлексии |
| 57. |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Урок открытия нового знания | Закрепить умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Строить логическую цепь рассуждения.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 58. |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии | Закрепить умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Строить логическую цепь рассуждения.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 59. |  |  | **Контрольная работа за II четверть** | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 60. |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Урок рефлексии |
| 61. | 11.01 |  | Письменные приемы деления. Решение задач. | Урок систематизации знаний | Научиться решать задачи на пропорциональное деление. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.  Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 62. |  |  | Закрепление изученного. | Урок рефлексии | Решать текстовые задачи с многозначными числами. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Строить логическую цепь рассуждения.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 63. |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Решать текстовые задачи с многозначными числами. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 64. |  |  | Умножение и деление на однозначное число. | Урок систематизации | Научиться делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце. Решать текстовые задачи с многозначными числами. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К.**- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 65. |  |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. | Урок открытия нового знания | Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние. | **Р**.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 66. |  |  | Решение задач на движение. | Урок открытия нового знаний | Установить связь между величинами скорость, время, расстояние. Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 67. |  |  | Решение задач на движение. | Урок систематизации знаний |
| 68. |  |  | Решение задач на движение. | Урок рефлексии |
| 69. |  |  | Странички для любознательных.  **Проверочная работа по теме «Задачи на движение»** | Урок контроля | Решать текстовые задачи, на знание изученных связей между величинами скорость, время, расстояние. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 70. |  |  | Умножение числа на произведение. | Урок открытия нового знания | Научиться приему умножения числа на произведение.  Решать текстовые задачи в 3-4 действия. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 71. |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  **Математический диктант** | Урок открытия новых знаний | Научиться письменному приему умножения на круглые числа. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 72. |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок рефлексии |
| 73. |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Урок открытия новых знаний | Научиться письменному приему умножения на круглые числа.  Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 74. |  |  | Решение задач. | Урок рефлексии | Научиться решению задач на встречное движение. Уметь решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 75. |  |  | Перестановка и группировка множителей. | Урок открытия новых знаний | Научиться перестановке и группировке множителей.  Решать задачи на встречное движение. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 76. |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Научиться перестановке и группировке множителей.  Решать задачи на встречное движение. | **Р**.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 77. |  |  | Закрепление изученного. | Урок рефлексии | Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П.**- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Представления о значении математики для познания окружающего мира;  первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности. |
| 78. |  |  | Деление числа на произведение. | Урок открытия новых знаний | Научиться выполнению устного приёма деления круглых чисел, основанного на табличных случаях деления. | **Р.**- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 79. |  |  | Деление числа на произведение.  **Математический диктант** | Урок рефлексии |
| 80. |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Урок открытия новых знаний | Научиться выполнять делением с остатком на 10, 100, 1000. Решать уравнения усложненного вида. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 81. |  |  | Решение задач. | Урок открытий новых знаний | Научиться решению задач на движение в противоположных направлениях. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 82. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок открытия новых знаний | Знать приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приемы. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 83. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок систематизации знаний |
| 84. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок систематизации знаний |
| 85. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок рефлексии |
| 86. |  |  | Решение задач. | Урок рефлексии | Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 87. |  |  | Закрепление изученного. **Математический диктант** | Урок рефлексии | Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 88. |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок отработки рефлексии | Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 89. |  |  | **Проверочная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р**.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 90. |  |  | Наши проекты. | Урок рефлексии | Учиться самостоятельно составлять задачи и задания математического характера | **Р**.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 91. |  |  | Умножение числа на сумму. | Урок открытия новых знаний | Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Представления о значении математики для познания окружающего мира;  первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности. |
| 92. |  |  | Умножение числа на сумму. | Урок рефлексии |
| 93. |  |  | Письменное умножение на двузначное число. | Урок открытия новых знаний | Знать приемы письменного умножения на двузначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 94. |  |  | Письменное умножение на двузначное число. | Урок рефлексии |
| 95. |  |  | Решение задач. **Математический диктант** | Урок рефлексии | Научиться решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.  Уметь достаточно быстро умножать на двузначное число. | **Р**.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 96. |  |  | Решение задач. | Урок рефлексии |
| 97. |  |  | Письменное умножение на трехзначное число. | Урок открытия нового знания | Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 98. |  |  | Письменное умножение на трехзначное число. | Урок рефлексии |
| 99. |  |  | **Контрольная работа за III четверть** | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 100. |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление. | Урок рефлексии | Знать приемы устного письменного умножения на двузначные числа, деления на круглые и однозначные числа; уметь достаточно быстро выполнять вычисления. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 101. |  |  | Закрепление изученного. | Урок рефлексии | Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число. | **Р.**- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К.**- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 102. |  |  | Что узнали. Чему научились. **Математический диктант** | Урок рефлексии | Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число. | **Р.**- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К.**- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 103. |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Урок открытия новых знаний | Знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 104. |  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Урок открытия новых знаний | Знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 105. |  |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Урок открытия новых знаний | Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П.**- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 106. |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Урок рефлексии | Научиться приему письменного деления многозначных чисел на двузначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 107. |  |  | Письменное деление на двузначное число. **Математический диктант** | Урок рефлексии |
| 108. |  |  | Закрепление изученного. | Урок рефлексии | Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 109. |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии | Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия. | **Р.**- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 110. |  |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Урок рефлексии | Владеть твердым навыком письменного деления на двузначное число. | **Р**.- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 111. |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии | Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия. | **Р.**- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  математических задач.  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 112. |  |  | **Проверочная работа «Деление на двузначное число».** | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 113. |  |  | Закрепление изученного. | Урок рефлексии | Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 114. |  |  | Письменное деление на трехзначное число. | Урок открытия новых знаний | Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П.**- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 115. |  |  | Письменное деление на трехзначное число. | Урок систематизации знаний |
| 116. |  |  | Письменное деление на трехзначное число. | Урок рефлексии |
| 117. |  |  | Закрепление изученного. **Всероссийская проверочная работа.** | Урок рефлексии | Уметь выполнять проверку деления и умножения. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 118. |  |  | Деление с остатком. | Урок рефлексии | Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные с остатком; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема. | **Р**.- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П.**- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 119. |  |  | Деление на трехзначное число. Закрепление.  **Математический диктант.** | Урок рефлексии | Научиться приему письменного деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П.**- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 120. |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Уметь выполнять проверку деления и умножения.  Решать текстовые задачи в 3-4 действия. Решать логические задачи. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 121. |  |  | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии |
| 122. |  |  | **Контрольная работа за IV четверть** | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 123. |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление. | Урок рефлексии |
| **Итоговое повторение (13 ч.)** | | | | | | | |
| 124. |  |  | Нумерация. | Урок рефлексии | Знать название классов. Уметь составлять многозначные числа из единиц разных классов и наоборот, заменять число суммой чисел разных классов, уметь на этой основе читать и записывать любые числа в пределах миллиарда. | **Р.**- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 125. |  |  | Выражения и уравнения. | Урок рефлексии | Решать уравнений вида  6 × *х* = 429 + 120,  *х* - 18 = 270- 50,  360 : *х* – 630 : 7  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К**.- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 126. |  |  | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Урок рефлексии | Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих несколько действий со скобками. Письменные приемы вычислений. | **Р.**- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **П**.- Работать с дополнительными текстами и задачами;  **К**.- Понимать содержание вопросов; корректно формулировать свою точку зрения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. |
| 127. |  |  | Арифметические действия: умножение и деление. | Урок рефлексии | Владеть приемом письменного умножения и деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа. Решать текстовые и логические задачи. | **Р.**- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П.**- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 128. |  |  | Правила о порядке выполнения действий. | Урок рефлексии | Знать четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих несколько действий со скобками. Письменные приемы вычислений. | **Р.**- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 129. |  |  | Задачи.  **Математический диктант** | Урок рефлексии | Знать единицы длины, массы и времени, закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К.**- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 130. |  |  | **Годовая контрольная работа** | Урок контроля | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 131 |  |  | Анализ контрольной работы. Величины. | Урок рефлексии | Знать единицы длины, массы и времени, закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач. | **Р.**- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **П**.- Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  **К.**- Понимать содержание вопросов. Уметь вступать в диалог. | Первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;  общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 132. |  |  | Геометрические фигуры. | Урок рефлексии | Научиться распознавать виды углов. Овладеть приемом построения прямого угла.  Владеть письменными приемами вычитания трехзначных чисел. | **Р**.- Осуществлять контроль результата деятельности.  **П**.- Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.- Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 133. |  |  | Закрепление.  Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | Урок отработки умений и рефлексии | Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.  Владеть приемом письменного умножения и деления многозначных чисел на трехзначные; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.  Решать текстовые задачи в 3-4 действия. Решать логические задачи. | **Р**.- Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **П**.- Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.  **К**.- Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 134. |  |  | Повторение |  |  |  |  |
| 135. |  |  | Повторение |  |  |  |  |
| 136. |  |  | Повторение |  |  |  |  |