**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

**Доклад:**

«Готовность младших школьников к обучению в основной школе»

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Большелеушинская СОШ»**

**Плесовских Александра Сергеевна**

**2023 г.**

Успешность учебно-воспитательной работы в современной школе зависит от учёта специфики психологических особенностей учащихся при переходе из начальной школы в основную, когда существенно меняется социальная ситуация развития. Анализ многочисленных исследований показал, что не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода. Трудности переходного периода прямо или косвенно влияют на эффективность обучения и воспитания, а также на психическое и соматическое здоровье школьников.

Одним из условий, гармонизирующих процесс адаптации, является психологическая готовность младших школьников к обучению в основной школе, которая выступает субъективным фактором, способствующим профилактике и преодолению трудностей адаптационного периода. Переход учащихся из начальной школы в основную является важным этапом в их личностном развитии. Именно в это время у значительной части школьников ухудшается успеваемость и другие показатели психической активности. (1 слайд)

Снижение успеваемости является одним из симптомов школьной дезадаптации. Причины падения качества знаний учащихся в 5 классе в удвоении объёма материала по сравнению с начальной школой. При ухудшении работы по выработке общеучебных умений, в отсутствии в основной школе технологии повторения материала по русскому языку и по математике. Если ученик в начальной школе не овладел необходимыми компонентами предметной стороны учебной деятельности, ему не избежать трудностей и в дальнейшей учебе. Груз неусвоенных знаний не позволяет пятикласснику продвигаться дальше, и он начинает отставать от своих сверстников. Программа основной школы оказывается не всем учащимся «под силу». Очевидно, что ученик не всегда в состоянии выполнить все требования даже самых совершенных программ. Нередко «школьный пресс» и перегрузки оказывают на школьников настолько сильное давление, что проблема из педагогической и психологической превращается в медицинскую. Еще одной из проблем адаптационного периода пятиклассников является дистанцирование педагогов-предметников. Трудности в их взаимоотношениях видятся, как правило, в том, что педагоги-предметники плохо знают своих учеников и не учитывают в образовательном процессе их возрастные, индивидуальные и личностные особенности. (2 слайд)

А всему виною - адаптационный период. Что мы понимаем под словом «адаптация»? Под адаптацией принято понимать приспособление к окружающим условиям.

С понятием «адаптация школьников» тесно связано понятие «готовность к обучению в средней школе». Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково.

Можно выделить две основные составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Успешное усвоение программного материала начальной школы.
2. Умение ученика самостоятельно работать, осмысливать материал, самому добывать знания из разных источников. (3 слайд)

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития. Однако этот уровень развития учащихся не одинаков. У кого-то он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других достигает едва допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться разного рода трудностями.

Успешность учебно-воспитательной работы в современной школе зависит от учета специфики психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности. Одним из наиболее значимых периодов в жизни школьника является период окончания начальной школы и переход в среднюю ступень школьного обучения. (4 слайд)

Трудности переходного периода препятствуют повышению эффективности учебно – воспитательного процесса и приводят к возникновению различных дезадаптации, которые не только снижают успеваемость и желание детей учиться дальше, но и ведут к различным личностным нарушениям.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники [начальной школы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fnauka%2F246.php). Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в [среднюю школу](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fsrednie_shkoli%2F) заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже [**складывается**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F231.php)**индивидуальный стиль учебной**[**работы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F92.php). Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке [домашних](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F182.php) учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни [дети](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F212.php) начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т. п.), другие предпочитают словесное объяснение и т. д. Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с **индивидуально-типологическими особенностями детей**, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т. д. (5 слайд)

**Умения, важные для успешности в 5-м классе:**

* слушать учителя;
* выделять главную мысль сообщения;
* связно пересказывать содержание текста;
* отвечать на вопросы к тексту;
* ставить вопросы к тексту;
* делать содержательные выводы на основе полученной информации;
* письменно выражать свою мысль;
* привлекать дополнительные источники информации, пользоваться литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
* адекватно оценивать результаты собственной работы. (6 слайд)

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

В средних образовательных школах психологи проводят диагностику готовности младших школьников к обучению в среднем звене с помощью углубленного психолого-педагогического обследования.

Важным направлением работы педагогов начальной и основной школы является создание единой системы психолого-педагогических требований к статусу ученика 4-5 класса, что позволит разработать психолого-педагогический портрет (модель) идеального выпускника начальной школы. Далее мы приводим некоторые варианты ответов учителей-предметников на вопрос «Как должен выглядеть портрет выпускника начальной школы». Согласно мнению педагогов-предметников, выпускник начальной школы – это учащийся, который: умеет учиться, способен организовать свою деятельность, пользуется информационными источниками, владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах, обладает основами коммуникативной культуры, любит свой город, Родину, любознательный, честный, внимательный, толерантный, активный, заинтересованно познающий мир, уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои действия и поступки перед семьей и школой, соблюдает правила здорового образа жизни и т.п.

В МБОУ «Большелеушинская СОШ» взаимосвязь начальной и средней школы осуществляется очень тесно: (7 слайд)

1. Учителя – предметники знакомятся и изучают программы, по которым занимаются ученики 4 классов. В учебниках - корень проблемы снижения успеваемости учащихся. Хотя наличие комплекта учебников - это важная составляющая преемственности, но не решающая;
2. По договорённости практикуем посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками, классными руководителями - внеклассных мероприятий. Что это даст? Будущие учителя-предметники в течение года достаточно хорошо узнают каждого ученика класса, а учитель 4 класса познакомится с методикой проведения уроков специалистом. При этом каждый выскажет своё мнение об уроке коллеги (разумеется, в дружеской форме);
3. Учителя средней школы проводят уроки своего предмета, т.е. проводят кратковременную стажировку в классе, где им предстоит работать. Нет лучшего способа познакомиться с детьми! Совсем не лишена правильности мысль, что класс каждого конкретного учителя начальных классов будет «наследовать» конкретный учитель средней школы.
4. Проведение родительского собрания.

Таким образом, процесс формирования психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе должен иметь научно обоснованное, согласованное, скоординированное взаимодействие учителей начальных классов, учителей-предметников, психологов, родителей учащихся, это является основой преемственности первой и второй ступеней общего образования. Работа по психологической подготовке учащихся к обучению в основной школе должна строиться с учетом психологических особенностей возраста, требований деятельности на второй ступени общего образования, типичных трудностей переходного периода.

Будущий классный руководитель и учителя предметники должны быть знакомы со своими будущими учениками и их удачами и проблема задолго до окончания начальной школы. Серия открытых уроков, классных часов - всё это залог безболезненного перехода в среднюю школу. (8 слайд)