**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании М. О.

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Плесовских А.С./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Русский язык»**

**4 класс**

**Базовый уровень**

**Программа Канакиной В.П. Горецкого В.Г**

Учитель: Плесовских Александра Сергеевна

Год составления:2022-2023 учебный год

Общее количество часов: 170 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | |
| план | факт | Предметные | Метапредметные | | Личностные |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| **Повторение (11 ч.)** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Умения.** Учиться высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.  **Навыки.** Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью | | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2. |  |  | Язык и речь. Формулы вежливости. | Урок рефлексии |
| 3. |  |  | Текст и его план. | Урок рефлексии | **Знания.** Определять тему и главную мысль текста.  **Умения.** Учиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст.  **Навыки.** Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать результат;  ***Познавательные:***  характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста  ***Коммуникативные:***  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности |
| 4. |  |  | **Обучающее изложение.** | Урок развивающего контроля | **Знания.** Познакомиться с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Умения.** Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.  **Навыки**. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы». | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 5. |  |  | Анализ изложения. Типы текстов. Словарный диктант | Урок рефлексии | **Знания.** Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. **Умения.** Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. **Навыки.** Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***  различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)  ***Коммуникативные:***  приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства. |
| 6. |  |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Урок рефлексии | **Знания.** Сравнивать между собой разные виды предложений.  **Умения.** Сочинять текст в соответствии с выбранной темой.  **Навыки.** Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать результат;  ***Познавательные:***  различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с различными видами предложений (изменять по цели высказывания)  ***Коммуникативные:***  приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства. |
| 7. |  |  | Диалог. Обращение. | Урок рефлексии | **Знания.** Находить обращение в предложении.  **Умения.** Учиться составлять предложения с обращением.  **Навыки.** Выделять обращения на письме. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 8. |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Урок рефлексии | **Знания.** Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Умения.** Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.  **Навыки.** Моделировать предложения. | ***Регулятивные:***  планировать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). |
| 9. |  |  | **Контрольный диктант (входной) по теме «Повторение».** | Урок развивающего контроля | **Знания.** Находить слова с изученными орфограммами  **Умения.** Написание текста в соответствии с изученными орфограммами.  **Навыки.** Оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 10. |  |  | Работа над ошибками. | Урок рефлексии |
| 11. |  |  | Словосочетание. | Урок рефлексии | **Знания.** Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Умение.** Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.  **Навыки.** Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***  находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  ***Коммуникативные:***  Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Предложение (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 12. |  |  | Однородные члены предложения.  Словарный диктант | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Знать признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  **Умения.** Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии  **Навыки.** Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 13. |  |  | Связь однородных членов предложения. | Урок систематизации знания | **Знания.** Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.  **Умения.** Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Навыки.** Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Уважительное отношение к иному мнению |
| 14. |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов  **Умения.** Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.  **Навыки.** Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**). | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. | | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). |
| 15. |  |  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | Урок развивающего контроля | **Знания.** Составление рассказа по заданному плану.  **Умения.** Оценивать текст с точки зрения пунктуации и правильность его оформления.  **Навыки.** Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:***  Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 16. |  |  | Анализ сочинения. Наши проекты. | Урок рефлексии |
| 17. |  |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Знать признаки сложного предложения.  **Умения.** Учиться расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях  **Навыки.** Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | ***Регулятивные:***  планировать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  нахождение причинно-следственных связей;  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Проявлять мотивацию учебной деятельности |
| 18. |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Урок систематизации знания | **Знания.** Познакомиться с признаками простого и сложного предложений. **Умения.** Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Навыки.** Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | ***Регулятивные:***  Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.  ***Познавательные:***  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания,  слушать собеседника. | | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19. |  |  | Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  **Умения.** Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Навыки.** Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:***  Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20. |  |  | Анализ изложения. | Урок рефлексии |
| 21. |  |  | Проверочная работа по теме «Предложение». | Урок развивающего контроля | **Знания.** Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Умения.** Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Навыки.** Оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***  планировать результаты.  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | | Умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | | | | | | |
| 22. |  |  | Слово и его лексическое значение.  Словарный диктант | Урок рефлексии | **Знания.** Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения.  **Умения.** Учиться определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Навыки.** Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников  ***Коммуникативные:***  Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и искать выход из трудной ситуации. |
| 23. |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Урок систематизации знания | **Знания.** Учиться распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.  **Умения.** Учиться анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.  **Навыки.** Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | ***Регулятивные:***  Сравнивать способ действия и его результат с заданным примером с целью обнаружения отклонений и отличий.  ***Познавательные:***  Анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Самоопределение: проявлять положительное отношение к учебе. |
| 24. |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | Урок рефлексии | **Знания.** Получать возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Умения.** Учиться подбирать к слову синонимы, антонимы.  **Навыки.** Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов наиболее подходящие для успешного решения коммуникативной задачи. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 25. |  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Урок рефлексии | **Знания.** Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов.  **Умения.** Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов.  **Навыки.** Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .  ***Познавательные:***  оценка информации.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 26, 27 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Урок рефлексии | **Знания.** Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.  **Умения.** Учиться контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.  **Навыки.** Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 28. |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  **Административная контрольная работа** | Урок рефлексии | **Знания.** Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  **Умения.** Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Навыки.** Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | ***Регулятивные:***  использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Нравственно-этическая ориентация: проявление уважительного отношение к другому мнению, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 29. |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах. | Урок рефлексии | **Знания.** Правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными. **Умения.** Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Навыки.** Анализировать разные способы проверки орфограммы. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение  необходимой информации из различных источников  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Самоопределение, проявление уважения к родному языку, родной культуре и культурам других народов. |
| 30. |  |  | Правописание приставок и суффиксов. | Урок рефлексии | **Знания.** Повторение правил написания гласных и согласных в приставках и суффиксах.  **Умения.** Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Навыки.** Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | ***Регулятивные:***  Прогнозирование - планировать результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы. | | Самоопределение: проявление интереса к учебной деятельности. |
| 31. |  |  | Разделительный Ъ и Ь.  Словарный диктант | Урок рефлексии | **Знания.** Повторение знаний о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.  **Умения.** Учиться различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.  **Навыки.** Работать с орфографическим словарем. | ***Регулятивные:***  планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения учебных задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  обращаться за помощью. | | Самоопределение: проявление интереса к учебной деятельности. |
| 32 |  |  | **Контрольный диктант** за I четверть | Урок развивающего контроля | **Знания.** Находить слова с изученными орфограммами  **Умения.** Написание текста в соответствии с изученными орфограммами.  **Навыки.** Оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, выявлять и формулировать свои затруднения | | Нравственно-этическая ориентация: придерживаться в поведении социальных норм |
| 33. |  |  | Работа над ошибками. | Урок рефлексии |  |
| 34. |  |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Урок рефлексии | **Знания.** Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.  **Умения.** Учиться анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».  **Навыки.** Подбирать примеры изученных частей речи. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 35. |  |  | Имя числительное. Глагол. | Урок рефлексии | **Знания.** Развивать умения определять, данные части речи.  **Умения.** Учиться определять признаки глагола, изменять глагол по временам.  **Навыки.** Отработка правил написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. | ***Регулятивные:***  планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения учебных задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самоопределение: проявление положительного отношения к школе. |
| 36. |  |  | Наречие как часть речи. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Значение наречия и употребление его в речи.  **Умения.** Анализировать грамматические признаки наречия.  **Навыки.** Находить наречия среди данных слов в тексте. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения учебных задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самоопределение: проявление интереса к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 37. |  |  | Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Знакомство с текстом.  **Умения.** Учиться контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.  **Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.  **Знания.** Классифицировать слова по частям речи.  **Умения.** Учиться анализировать изученные грамматические признаки частей речи.  **Навыки.** Учиться различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***  планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  ***Коммуникативные:***  выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.  ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  строить понятные для партнёра высказывания. | | Нравственно-этическая ориентация.  Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 38. |  |  | Анализ изложения. | Урок рефлексии |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 39. |  |  | Правописание наречий. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Определять роль наречий в предложении и тексте.  **Умения.** Классифицировать наречия по значению и вопросам. **Навыки.** Образовывать наречия от имен прилагательных. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  определятьобщую цель и пути ее достижения. | | Самоопределение: сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 40. |  |  | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | Урок развивающего контроля | **Знания.** Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. **Умения.** Высказывать свое суждение, составлять план текста.  **Навыки.** Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | | Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| **Имя существительное (39 ч.)** | | | | | | | | |
| 41. |  |  | Распознавание падежей имен существительных. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Различать имена существительные, расширение знаний об определении падежа существительных.  **Умения.** Учиться определять признаки, присущие имени существительному.  **Навыки**. Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 42. |  |  | Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Словарный диктант | Урок систематизации знаний | **Знания.** Различать имена существительные, расширение знаний об определении падежа существительных.  **Умения.** Учиться определять признаки, присущие имени существительному.  **Навыки**. Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 43. |  |  | Упражнение в распознавании падежей имен существительных. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Различать имена существительные, расширение знаний об определении падежа существительных.  **Умения.** Учиться определять признаки, присущие имени существительному.  **Навыки**. Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 44. |  |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Урок рефлексии | **Знания.** Различать падежные и смысловые (синтаксически) вопросы.  **Умения.** Учиться различать падежные и смысловые вопросы. **Навыки.** Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  нахождение причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)  ***Коммуникативные:***  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника. | | Самоопределение: сохранение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 45. |  |  | Три склонения имен существительных. 1-ое склонение имен существительных. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с признаками 1-го склонения.  **Умения.** Учиться распознавать имена существительные 1-го склонения.  **Навыки.** Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл. | ***Регулятивные:***  планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников; интерпретация информации  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество. | | Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 46. |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.  **Умения.** Учиться обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.  **Навыки.** Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | ***Регулятивные:***  сравнивать способ действия и его результат с заданным примером с целью обнаружения отклонений и отличий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Выражение положительного отношения к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. |
| 47. |  |  | Работа с деформированным текстом | Урок развивающего контроля | **Знания.** Развивать умения работы с деформированным текстом.  **Умения.** Отработка правильности составления предложения и текста. **Навыки.** Высказывать свое отношение к содержанию текста. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 48. |  |  | 2-ое склонение имен существительных. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.  **Умения.** Учиться обосновывать правильность определения. **Навыки.** Подбирать примеры существительных 2-го склонения. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Нравственно-этическая ориентация: придерживаться в поведении социальных норм. |
| 49. |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.  **Навыки.** Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».  Умения.  Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Выражение положительного отношения к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. |
| 50. |  |  | 3-ее склонение имен существительных. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.  **Умения.** Учиться анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».  **Навыки.** Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. |
| 51. |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.  **Умения.** Учиться анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».  **Навыки.** Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. |
| 52. |  |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного  Словарный диктант | Урок систематизации знаний | **Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.  **Умения.** Учиться классифицировать имена существительные по склонениям.  **Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации  ***Познавательные:***  определение причинно-следственных связей, понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Выражать положительное отношение к процессу познания |
| 53. |  |  | Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Повторить основные признаки повествовательного текста.  **Умения.** Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.  **Навыки**. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 54. |  |  | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Сравнение падежных окончаний имен существительных разных склонений и способов их проверки.  **Умения.** Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.  **Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий; решение орфографических задач с опорой на составленный алгоритм.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. |
| 55. |  |  | Именительный и винительный падежи. | Урок рефлексии | **Знания.** Повторение знаний об именительном и винительном падежах.  **Умения.** Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания.  **Навыки.** Выбор нужного способа проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Проявление интереса к учебной деятельности. |
| 56. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Повторение признаков родительного падежа имён существительных.  **Умения.** Учиться выбирать нужный способ проверки при написании слова.  **Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***  планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения учебных задач  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Проявление интереса к учебной деятельности |
| 57. |  |  | Именительный, родительные и винительный падежи одушевленных имен существительных. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Учиться различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.  **Умение.** Обосновывать написание безударного падежного окончания.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:***  контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания. | | Проявление интереса к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 58. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с окончаниями существительных дательного падежа.  **Умения.** Проверить умения списывать текст.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление интереса к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 59. |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Учиться определять падежи имён существительных.  **Умения.** Учиться сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Навыки.** Правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***  планировать возможности получения конкретного результата при решении учебной задачи, применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявление интереса к учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 60. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.**  Повторение признаков творительного падежа.  **Умения.** Учиться определять способы проверки безударных падежных окончаний.  **Навыки.** Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки. | |
| 61. |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Повторение правописания окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.  **Умения.** Пользоваться правилами при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.**  **Навыки.** Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе. | Сохранение внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 62. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Повторение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.  **Умения.** Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Проявление интереса к учебной деятельности. | |
| 63. |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | Урок систематизации знаний | **Знания. Повторение** знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.  **Умения.** Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Проявление интереса к учебной деятельности. | |
| 64. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Урок рефлексии | **Знания.**  Повторение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.  **Умения.**  Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных  **Навыки.**  Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  Умение исправлять план и способ действия в случае расхождения примера и результата.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Проявление интереса к учебной деятельности. |
| 65. |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | Урок рефлексии | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях **– е**, **- и** безударных падежных окончаниях имен существительных.  **Умения.** Обоснование написания падежных окончаний.  **Навыки.** Правильное определение падежа и написание окончания. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество. | | Осуществление целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 66. |  |  | Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | Урок развивающего контроля | **Знания.** Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  **Умения.** Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Навыки.** Обосновывать выбор окончания имен существительных в зависимости от склонения | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:***  Строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 67. |  |  | Анализ сочинения.  Повторение | Урок рефлексии |
| 68. |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе». | Урок развивающего контроля | **Знания.** Повторение знаний об окончаниях имен существительных.  **Умения. П**равильно писать безударные падежные окончания.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  планировать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. | | Нравственно-этическая ориентация: положительное отношение к школе. |
| 69. |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Урок рефлексии |
| 70. |  |  | Склонение имен существительных во множественном числе. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Знакомство с изменением существительных во множественном числе.  **Умения.** Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных.  **Навыки.** Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осуществление целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 71. |  |  | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с окончаниями имен существительных множественного числа.  **Умения.** Учиться распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.  **Навыки.** Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявление интереса к учебной деятельности. |
| 72. |  |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа.  Словарный диктант | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.  **Умения.** Учиться правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.  **Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. | | Проявление интереса к учебной деятельности. |
| 73. |  |  | **Контрольный диктант** за 2 четверть. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных.  **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  планировать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Нравственно-этическая ориентация: положительное отношение к школе, к учебной деятельности. |
| 74. |  |  | Работа над ошибками. | Урок рефлексии |
| 75. |  |  | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.**  Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.  **Умения.**  Учиться обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Навыки.**  Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных. | ***Регулятивные:***  выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  ***з***адавать вопросы строить понятные дляпартнеравысказывания. | | Проявление интереса к учебной деятельности. |
| 76. |  |  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  **Умения.** Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  ***Коммуникативные:***  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| 77. |  |  | Обучающее изложение. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных.  **Умения.** Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.  **Навыки**. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 78. |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Урок рефлексии | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  **Умения.** Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных.  ***Познавательные:***  осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 79. |  |  | Наши проекты. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Понимание чувств других людей, сопереживание им. |
| **Имя прилагательное (31 ч.)** | | | | | | | | |
| 80. |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | Урок рефлексии | **Знания**. Учиться распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.  **Умения.** Учиться образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.  **Навыки.** Учиться **подбирать** примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Понимание чувств других людей, сопереживание им. |
| 81. |  |  | Род и число имен прилагательных. | Урок рефлексии | **Знания**. Учиться определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.  **Умения.** Учиться определять темы, и главную мысль, подбирать заголовки.  **Навыки.** Учиться применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки. |
| 82. |  |  | Описание игрушки.  Словарный диктант | Урок систематизации знаний | **Знания**. Учиться определять род имён прилагательных.  **Умения.** Учиться образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным.  **Навыки.** Учиться подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Проявление интереса к учебной деятельности. |
| 83. |  |  | Склонение имен прилагательных. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  **Умения.** Учиться изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных.  (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)  **Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; планировать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения учебных задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью. | | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке. |
| 84. |  |  | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | Урок развивающего контроля | **Знания.** Повторить изученные признаки имен прилагательных  **Умения.** Учиться определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Навыки.** Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 85. |  |  | Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Урок рефлексии | **Знания.** Познакомиться с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».  **Умения.** Учиться определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Навыки.** Находить ошибки в своей работе, исправлять их. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 86. |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  **Умения.** Учиться определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; планировать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы. | | Мотивация учебной деятельности. |
| 87. |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Урок «открытия» нового знания | **Знания**. Познакомиться **с падежными** окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.  **Умения.** Учиться распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания  (Доброго здоровья!  Счастливого пути! Приятного аппетита!). | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. |
| 88. |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Урок «открытия» нового знания | **Знания**. Познакомиться **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.  **Умения.** Учиться распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного. Воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже. | ***Регулятивные:***  планировать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Мотивация учебной деятельности. |
| 89. |  |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться **с** упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Учиться обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный).  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного. Воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже. | ***Регулятивные:***  планировать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самооценка наоснове критериев успешности учебной деятельности. |
| 90. |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах. | Урок «открытия» нового знания | **Знания**. Познакомиться с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.  **Умения**. Учиться анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Навыки.** Возможностьанализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Мотивация учебной деятельности. |
| 91. |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант | Урок рефлексии | **Знания**. Познакомиться с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода.  **Умения**. Учиться анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Навыки.** Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 92. |  |  | Выборочное изложение описательного текста. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Научиться определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);  **Умения.** Учиться составлять текст-описание;  **Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. | | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. |
| 93. |  |  | Анализ изложения. Наши проекты. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Учиться находить и исправлять ошибки;  **Умения.** Учиться классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  **Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения примера, реального действия и его результата; ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 94. |  |  | Склонение имен прилагательных женского рода. | Урок «открытия» нового знания | **Знания**. Познакомитьсястаблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода».  **Умения.** Учиться сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***  планировать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 95. |  |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | Урок «открытия» нового знания | **Знания**. Учиться проверять написание падежных окончаний прилагательных.  **Умения.** Учиться сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.  **Навыки.** Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. | | Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки. |
| 96. |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | Урок «открытия» нового знания | **Знания**. Учиться сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.  **Умения.** Учиться образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.  **Навыки.** Учиться записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 97. |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.  **Умения**. Учиться сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.  **Навыки.** Учиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения примера, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов. |
| 98. |  |  | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Отработка проверки написания падежных окончаний прилагательных.  **Умения.** Учиться составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные;  **Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки. |
| 99. |  |  | Изложение описательного текста. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова.  **Умения.** Учиться применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.  **Навыки.** Проверять свою работу по орфографическому словарю. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения учебных задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 100. |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Урок рефлексии |
| 101. |  |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Словарный диктант | Урок рефлексии | **Знания.** Познакомиться с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа.  **Умения.** Учиться сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.  **Навыки.** Учиться склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель. | | Осознание эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 102. |  |  | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки;  **Умения.** Учиться определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.  **Навыки.** Учиться составлять план; писать сочинение по составленному плану. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осуществление целостного , социально ориентированного  взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 103. |  |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Учиться распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.  **Навыки.** Учиться сопоставлять тексты разного стиля, определять их темы. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 104. |  |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.  **Умения.** Учиться распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.  **Навыки.** Учиться ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| 105. |  |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Умения.** Учиться выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Навыки.** Учиться определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| 106. |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  **Проверочная работа** | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.  **Умения.** Учиться самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.  **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 107. |  |  | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.  **Умения.** Учиться самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.  **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 108. |  |  | Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Урок рефлексии |
| 109. |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться писать под диктовку учителя.  **Умения.** Учиться проверять написанный  **т**екст.  **Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки. |
| 110. |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Урок рефлексии |
| **Местоимение (9 ч.)** | | | | | | | | |
| 111. |  |  | Местоимение как часть речи. | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении.  **Умения.** Учиться определять роль каждому местоимению в предложении.  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 112. |  |  | Личные местоимения.  Словарный диктант | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении.  **Умения.** Учиться определять роль каждому местоимению в предложении.  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 113. |  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Учиться составлять сообщение по данному плану;  **Умения.** Учиться писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 114. |  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.  **Умения.** Учиться распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства |
| 115. |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Учиться определять лицо, число, падеж местоимений.  **Умения.** Учиться писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 116. |  |  | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться писать подробное изложение  повествовательного текста с языковым анализом текста.  **Умения.** Учиться раскрывать тему и основную мысль в изложении,  **Навыки.** Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Понимание чувств других людей, сопереживание им. |
| 117. |  |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении.  **Умения.** Учиться составлять текст поздравительной открытки.  **Навыки**. Учиться определять падежи местоимений. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 118. |  |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»**. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться писать под диктовку учителя.  **Умения.** Учиться проверять написанный  **т**екст.  **Навыки.** Правильно писать местоимения в единственном и во множественном числе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки. |
| 119. |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Урок рефлексии |
| **Глагол (30 ч.)** | | | | | | | | |
| 120. |  |  | Роль глаголов в языке. | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться видеть глаголы в речи.  **Умения.** Учиться распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.  **Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. | ***Регулятивные:***  планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Осуществлять целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 121. |  |  | Изменение глаголов по временам. | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться воспроизводить знание о формах времени глаголов по вопросам.  **Умения.** Учиться определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.  **Навыки**. Учиться составлять из предложений текст, записывать его. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| 122. |  |  | Неопределенная форма глагола.  Словарный диктант | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу.  **Умения.** Учиться образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов.  **Умения.** Учиться выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | | Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки. |
| 123. |  |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  **Умения.** Учиться подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | | Осуществлять целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 124 |  |  | **Контрольный диктант** за III четверть | Урок развивающего контроля | **Знания**. Учиться записывать под диктовку текст.  **Умения.** Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Навыки.** Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:***  планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| 125 |  |  | Работа над ошибками.  Повторение  Словарный диктант. | Урок рефлексии | **Знания.** Повторение изученных орфограмм  **Умения.** Учиться распознавать лица глаголов.  **Навыки**. Учиться осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | ***Регулятивные:***  планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения учебных задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 126. |  |  | Спряжение глаголов | Урок систематизации знаний | **Знания.** Учиться определять спряжение глагола.  **Умения.** Учиться выполнять упражнения по определению спряжений глаголов.  **Навыки**. Учиться работать со страничкой для любознательных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | | Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки. |
| 127. |  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Учиться определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.  **Умения.** Учиться выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.  **Навыки**. Учиться работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. | | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 128. | 29.03 |  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.  **Умения.** Учиться писать сочинение на основе анализа репродукции картины.  **Навыки**. Учиться правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | | Осуществлять целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 129. |  |  | Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.  **Умения.** Учиться работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.  **Навыки**. Учиться писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа. | ***Регулятивные:***  планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | | Проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки. |
| 130. |  |  | I и II спряжение глаголов будущего времени. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Учиться различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  **Умения.** Учиться группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик  **Навыки**. Учиться точно употреблять глаголы в предложении. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 131. |  |  | Наши проекты. | Урок систематизации знаний | **Знания.** Учиться распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям.  **Умения.** Учиться образовывать от глаголов неопределённой формы глаголы настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.  **Навыки**. Учиться анализировать допущенные ошибки. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, принимать участие в работе парами. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 132 - 134 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок «открытия» нового знания, урок систематизации знаний, урок рефлексии | **Знания.** Учится работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Умения.** Учиться моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Навыки**. Учиться определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 135. |  |  | Возвратные глаголы. | Урок «открытия» нового знания | **Знания. По**знакомиться с признаками возвратных глаголов.  **Умения.** Учиться составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.  **Навыки**. Учиться объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 136. |  |  | Правописание *-тся* и *–ться* в возвратных глаголах. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с правописанием –тся, -ться в возвратных глаголах.  **Умения.** Учиться обосновывать написания пропущенных орфограмм.  **Навыки**. Учиться анализировать допущенные ошибки, обосновывать написание окончаний глаголов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 137. |  |  | Правописание *-тся* и *–ться* в возвратных глаголах. | Урок рефлексии | **Знания.**  Учиться отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  **Умения.** Учиться выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов.  **Навыки**. Учиться составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовок. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 138. |  |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Урок рефлексии | **Знания.**  Учиться отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  **Умения.** Учиться выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов.  **Навыки**. Учиться составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовок. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 139. |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.  **Умения.** Учиться изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.  **Навыки**. Учиться определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 140. |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант. | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Умения.** Учиться писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  **Навыки**. Учиться правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимать чувства других людей, сопереживать им. |
| 141. |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Всероссийская проверочная работа. | Урок «открытия» нового знания | **Знания.** Познакомиться с написанием глагольных суффиксов.  **Умения.** Учиться писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.  **Навыки**. Учиться определять временные формы глагола. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Осуществлять целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 142. |  |  | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста;  **Умения.** Учиться подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | Осуществлять целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 143. |  |  | Повторение. Всероссийская проверочная работа. | Урок рефлексии | **Знания**. Работа с текстом.  **Умения.** Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Навыки.** Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:***  планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| 144. |  |  | Проверочная работа по теме «Глагол». | Урок развивающего контроля | **Знания**. Учиться разбирать глаголы как часть речи.  **Умения.** Учиться обосновывать написание изученных орфограмм в словах,  **Навыки.** Учиться подбирать слова по словообразовательной модели. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| 145 |  |  | Изложение повествовательного текста. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться сжато передавать содержание рассказа.  **Умения.** Учиться отбирать языковой материал для краткого изложения, составлять план текста.  **Навыки**. Учиться письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. | | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 146 |  |  | Анализ изложения. Повторение. | Урок рефлексии |
| 147. |  |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Урок развивающего контроля | **Знания**. Учиться записывать под диктовку текст.  **Умения.** Учиться оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Навыки.** Учиться подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:***  планировать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| 148 |  |  | Работа над ошибками. | Урок рефлексии |
| **Повторение (21 ч.)** | | | | | | | | |
| 149 |  |  | Язык. Речь. Текст. | Урок рефлексии | **Знания**. Учиться распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения.** Учиться определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  **Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 150 |  |  | Предложение и словосочетание. Словарный диктант | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться распознавать главные члены предложения.  **Умения.** Учиться устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.  **Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Осуществлять целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 151 |  |  | Контрольный диктант за IV четверть | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться писать под диктовку учителя.  **Умения.** Учиться исправлять допущенные к тексте ошибки.  **Навыки.** Применять правила правописания**.** | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения учебных задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осуществлять целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 152 |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Урок отработки умений и рефлексии |
| 153 |  |  | Предложение и словосочетание. | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться распознавать главные члены предложения.  **Умения.** Учиться устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.  **Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Осуществлять целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 154. |  |  | Лексическое значение слова. | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Умения.** Учиться образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Навыки.** Учиться разбирать слова по составу. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Осуществлять целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 155  -  156 |  |  | Состав слова. | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Умения.** Учиться образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Навыки.** Учиться разбирать слова по составу. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | Осуществлять целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 157  158 |  |  | Части речи. | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения.** Учиться правильно писать предлоги со словами.  **Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Воспитывать положительное отношение к школе. |
| 159 |  |  | Звуки и буквы. | Урок рефлексии | **Знания.** Учиться отличать признаки звуков и букв.  **Умения.** Учиться находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.  **Навыки**. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и  познавательных задач. | | Проявлять доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |
| 160 |  |  | Годовая контрольная работа | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться классифицировать и исправлять ошибки.  **Умения**. Использование алгоритма анализа ошибок  **Навыки.** Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы. ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 161 |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Урок рефлексии |
| 162. |  |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Урок развивающего контроля | **Знания.** Учиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.  **Умения.** Учиться определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;  **Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального  действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 163. |  |  | Анализ изложения. Повторение. Словарный диктант. | Урок рефлексии |
| 164. |  |  | Игра «По галактике Частей Речи». | Урок систематизации знаний | **Знания.** Учиться соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове;  **Умения.** Учиться находить ответы на поставленные вопросы;  **Навыки.** Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  Использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Проявлять самостоятельность,  осознавать личную ответственность за свои поступки. |
| 165  170. |  |  | Повторение |  |  |  | |  |