

**Внеклассное мероприятие  
«Финансовая грамотность»  
для начальных классов**

**Тема «Что такое деньги»**

**Составила:  
Плесовских Александра Сергеевна  
Учитель начальных классов**

**Большие Леуши, 2023г.**

**Цель:** обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах как средства обмена.

**Задачи:**

- рассмотреть выгоды обмена,
- объяснить неудобства бартера и причины появления денег,
- познакомить учащихся с историей денег.

**Компетенции:**

- объяснять выгоды обмена,
- описывать свойства предмета, выполняющего роль денег,
- объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами,
- описывать ситуации, в которых используются деньги,
- сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

**Ключевой вопрос:** что такое деньги и для чего их придумали люди?

**Основные понятия:** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, проблемный.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика, литературное чтение.

**Оборудование:** экран, компьютер, проектор.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа;
- объяснять причины возникновения обмена товарами;
- объяснять причины появления товарных денег;
- уметь характеризовать товарные деньги.

*Метапредметные результаты:* проводить логические действия сравнения и анализа (при сравнении различных видов товарных денег).

*Личностные результаты:* понимать, что деньги не цель, а средство обмена.

## Ход мероприятия

### 1. Организационный момент.

### 2. Активизация деятельности.

1 слайд. Ребята, знаете ли вы, что такое деньги и зачем они нужны?

А откуда у ваших родителей деньги? А у вас?

Дети, вы готовы сегодня отправиться в путешествие в далекое прошлое? Тогда не будем терять времени.

Давайте подумаем, как люди совершали покупки в то далёкое время, когда не было денег? Как люди обходились без них?

2 слайд. Ребята, посмотрите на эти странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане.

- Как вы думаете, что это такое?

- Колечки для ожерелья великанши? /Нет/

- Колёса от первобытного танка? /Нет/

- А может быть это компакт - диски древних инопланетян? /Нет/

- Кто догадался, что это?

- Да, да, деньги бывают и такими огромными – скорее, это уже деньжищи! А ещё деньги бывают разными. Но не будем торопиться.

- Предположите, о чём сегодня пойдёт речь?

- А что бы вы хотели узнать о них и чему научиться? На какие вопросы о деньгах хотели бы найти ответ?

- Кто догадался, какова тема нашего мероприятия?

### 3 слайд. - *Что такое деньги?*

*- Как они возникли? Откуда они взялись? Как их правильно тратить?*

*«Что такое деньги и откуда они взялись?»*

4 слайд. Итак, представьте, что вы живете во времена, где люди охотятся на мамонтов, никаких денег у вас нет. Да, они и не нужны. У вас всё общее, вы живете в пещерах, еду получаете от природы - охотитесь или собираете плоды. Но время идет, вы выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Сегодня вы будете представителями трех племен: Мумба – юмба, У –гу –гу, Хрум-хрум. Вы научились изготавливать копья и топоры, одежду, посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. Стали чаще встречаться с людьми из других племён. И тут выясняется, что в одном из племён лучше делали что-то одно, а в другом – другое.

### Разыгрывание ситуации «Обмен».

Представь, что ты – охотник из племени «Мумба-юмба». Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Ты поймал здоровенную рыбку и шагаешь по тропинке, а навстречу тебе идёт человек из соседнего племени «У-гу-гу». Он лучше всех умеет делать оружие, как раз несёт новенький лук и стрелы. Тебе понравился его лук, а ему – твоя рыба.

-Что вы тогда сделаете?

-Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он – тебе лук со стрелами.

Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно.

- Ребята, закончите предложение.

То, что люди предлагают для обмена, называется ...ТОВАРОМ. 5 слайд.

Но тут возникла другая проблема. Предположим, ты снова идёшь по тропинке уже с другой рыбой, а навстречу опять тот же человек из племени «У-ГУ-ГУ» с новеньким луком. Он успел проголодаться и хотел обменять свой лук на твою рыбку. Но лук у тебя уже есть, ты же получил его в прошлый раз. Зато тебе нужно новое ожерелье из зубов акулы, которое делает девочка из племени «Хрум-хрум».

- Что же остаётся делать голодному бедняге с луком?

*(Бежать к этой девочке и предлагать поменять лук на ожерелье, чтобы потом поменять его у тебя на рыбу.)*

А вдруг ей не нужен лук, а нужно что-то другое? Так можно и с голоду умереть...

Такие непростые ситуации возникали довольно часто.

И тогда люди додумались, использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся (рыба годится?) и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и называются деньгами. 6 слайд.

**Знакомьтесь с понятием «деньги».**

Как вы думаете, у разных народов были одинаковые деньги?

У каждого народа были свои деньги. В Эфиопии (Это такая страна в Африке) долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли. Соль нужна была каждому, а достать её было трудно – вот и договорились эфиопы считать эти плитки деньгами. Представим, что предыдущая сценка произошла в Эфиопии. 7 слайд.

Что сказал бы эфиоп мальчику с луком? (что лук тебе не нужен, а свою рыбку ты готов отдать за 1 плитку соли). Если бы его это устроило, он бы отдал бы тебе 2 «соляные» денежки и получил свою рыбку. А ты бы пошёл покупать на них ожерелье у девочки. Может быть, их бы и хватило, а может тебе пришлось бы добавить ещё несколько плиток соли.

Во всех этих случаях деньгами служили товары, которые хорошо обменивались. В таком случае говорят, что все эти товары обладают высокой ликвидностью. Чем нужнее всем товар, тем выше его ликвидность. Значит, деньги - товар с самой высокой ликвидностью. Если мы отдаём свой товар за деньги, мы продаём его. А если наоборот, отдаём деньги, а взамен получаем нужный товар, то покупаем его.

**Игра «Давай обменяемся»**

Ребята, а вы знаете, как это называется обмен друг с другом различными предметами? Это – бартер. Как вы думаете, чем обменивались между собой земледельцы и скотоводы? А кузнецы и сапожники? 8 слайд.

Чтобы узнать об этом, поиграем в игру *«Давай обменяемся»*.

Ребята, сейчас мы представим себя жителями древней Руси. В каждой группе будут купцы, ремесленники, охотники, крестьяне. У каждого из вас есть карточки с

изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый.

Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?

Кто не смог произвести обмен?

Какие сложности возникли при обмене?

Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?

Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

Удобны ли были такие деньги?

- Для чего нужны деньги?

- Что же такое деньги?

### **Знакомство с понятием «Монеты».**

Как появились первые деньги, мы с вами разобрались. А что же было дальше?

Люди стали путешествовать, ездить в другие места и к другим народам. Они привозили для продажи свои товары, а для покупки чужих товаров – свои деньги. И вдруг, выяснилось, что ты живёшь на том самом острове Яп, и решил повидать мир и купить что-нибудь в других странах. Ты с великим трудом закатываешь свои огромные каменные деньги на корабль и отправляешься в путь, если судно не потонет от такой тяжести, то после долгого плавания ты доберёшься, например, до живущих в холодной Америке индейцев. Тебе захочется купить у них копьё, и ты будешь предлагать приобрести его за 1 твою яповскую денежку - здоровенное каменное кольцо, висящее, как корова.

-Что ты можешь услышать от индейца?

«А зачем мне эта каменная машина?» - удивится индеец. «Мне этого не нужно!».

И возвратишься домой ты без копья.

- А теперь обратная ситуация: на следующий год приплывёт к тебе тот самый индеец со своими деньгами, которыми у его народа являются меховые шкурки. Он видит у тебя хороший топор и предлагает купить его за 2 свои денежки, то есть за 2 шкурки.

-Что может услышать индеец?

«А зачем они мне? У нас всегда здесь тепло, и мех нам не нужен». И индеец тоже уплывёт ни с чем.

Для того, чтобы такого больше не случилось, люди стали искать ТОВАР, который ценился бы повсюду.

- Как вы думаете, они нашли такой товар?

- Лучше всего для этого подошли драгоценные металлы.

- Вы догадались какие? Золото и серебро.

- Почему именно они оказались очень удобным материалом для денег?

9 слайд. Первые золотые и серебряные деньги были в виде слитков – небольших кирпичиков самого различного размера и массы, что было неудобно - их всё время приходилось взвешивать, поэтому слитки стали рубить на мелкие кусочки. Их

взвешивали и помечали клеймом с указанием веса, чтобы во время торговли не терять времени на взвешивание. Потом на эти кусочки стали наносить надписи и картинки - название страны, города, портрет короля или герб. Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми.

**- Когда и где появились первые круглые монеты?** 10 слайд. *(Первые круглые монеты появились в древних государствах Эгина и Лидия (западное побережье нынешней Турции). Оттуда они быстро распространились по Древней Греции, попали в Иран. А по указу лидийского царя Креза была установлена круглая форма монет и стандартизированы пропорции содержания в них драгоценного металла (золота и серебра). При этом всегда можно было сделать драгоценные монеты на заказ для определенного рода, города, страны. На Лидию, как место, где начали чеканить первые монеты круглой формы, указывал еще Геродот. С ним соглашались многие античные историки. Но некоторые исследователи указывают, что примерно в это же время круглую форму монет чеканили в древней Индии и государствах на территории современного Китая.)* 11 слайд.

Покупать и продавать товары с помощью монет стало удобнее, поэтому они распространились по всему миру и используются до сих пор.

До наших времён дошло много старинных монет из разных стран.

Человечество менялось, монеты вместе с ними. Товаров становилось всё больше, и нужно было всё больше денег. А золота и серебра не так уж много. К тому же монеты из этих металлов дорогие, и покупать на них что-то дешёвое, неудобно. Поэтому очень скоро люди стали делать монеты из более дешёвых металлов и сплавов: меди, бронзы, чугуна и т.д. На одной из древних китайских чугунных монет дырка в центре была сделана специально.

**- Догадались почему?** 12 слайд.

Они оказались удобным материалом, так как красивые и прочные, и не ржавеют, и не портятся, встречаются редко. Из них можно сделать украшения, короны, кольца и другие дорогие украшения, изделия.

Очень давно – 2 с лишним тысяч лет назад – в Лидии (была такая страна на территории Турции). А само слово «монета» придумали жители Древнего Рима. Там был правитель Юлий Цезарь, от имени которого произошло известное слово – царь.

- А вы знаете, какая монета на Руси считалась самой мелкой малоценной монетой? 13 слайд.

Это грош – монета в две копейки. 14 слайд.

Работа в группах: Объясните, что означает: «У него нет ни гроша за душой», «Ломаного гроша не стоит».

- Раньше об очень бедном человеке говорили, что у него нет ни гроша за душой. А про то, что никуда не годится или совсем не имеет ценности, говорили: ломаного гроша не стоит.

- И правда, если малоценный грош погнуть на части, испортить или разломать, он уж точно не будет ничего стоить.

-С тех пор каких только монет не выпускали.

**Подведем итоги. 15 и 16 слайды.**