**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании М. О.

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Батурина Н.И./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Математика»**

**3 класс**

**Базовый уровень**

**Программа Моро М.И.**

Учитель: Плесовских Александра Сергеевна

Год составления:2021-2022 учебный год

Общее количество часов: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Тип урока.**  **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | **Дата по плану** | **Дата**  **по**  **факту** |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |  |
| 1 | | Повторение. Нумерация чисел. | Урок  рефлексии  2 часа | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 2 | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |  | |  |  |  |
| 3 | | Выражение с переменной | Урок  рефлексии  1 час | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 4 | | Решение уравнений. | Урок  рефлексии  2 часа | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
| 5 | | Выражение с переменной |  |  |  |
| 6 | | Решение уравнений. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 7 | | Обозначение геометрических фигур буквами | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 8 | | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 9 | | Анализ контрольной работы. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  |  |
| 10 | | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 11 | | Странички для любознательных. | Урок-игра  1 час |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 12 | | Связь умножения и сложения. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 13 | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 14 | | Таблица умножения и деления с числом 3. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 15 | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. |  |  |
| 16 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 17-18 | Порядок выполнения действий | | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 19 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии  1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
| 20 | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» | | Урок рефлексии  1 час |  |
|  |  |
| 21 | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».** | | Урок – контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 23 | Закрепление изученного. | | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | Умение слушать и понимать речь  других. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 26 | Решение задач. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. |  |  |
| 28 | | Задачи на кратное сравнение. | Уроки  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 29 | | Решение задач. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; |  |  |
| 30 | | Таблица умножения и деления с числом 6. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 31 | | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 32 | | Анализ контрольной работы | Урок  рефлексии  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 33 | | Решение задач. | Урок рефлексии  1 часа | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. |  |  | |  | |  |  |  |
| 34 | | Таблица умножения и деления с числом 7. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 35 | | Странички для любознательных. Наши проекты. | Урок  -игра  1 час | Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 36 | | Площадь. Сравнение фигур. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 37 | | Квадратный сантиметр. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 38 | | Площадь прямоугольника. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 39 | | Таблица умножения и деления с числом 8. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  |  |
| 40 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 41 | | Решение задач. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 42 | | Таблица умножения и деления с числом 9. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 43 | | Квадратный дециметр. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 44 | | Таблица умножения. Закрепление. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 45-46 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  2 часа | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 47 | | Квадратный метр. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 48 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 49 | | Странички для любознательных. | Урок  -игра  1 час | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 50 | | Что узнали. Чему научились. | Уроки рефлексии  1час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 51 | | Умножение на 1. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 52 | | Умножение на 0. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |  |  |
| 53 | | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 54-56 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  3 часа | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 57 | | Доли. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 58 | | Окружность. Круг. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 59 | | Диаметр круга. Решение задач. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 60 | | Единицы времени. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 61 | | **Контрольная работа №4 за первое полугодие** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 62 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 63-64 | | Закрепление изученного | Урок рефлексии  2 часа | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 65 | | Умножение и деление круглых чисел. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 66 | | Деление вида 80:20. | Урок  введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Волевая саморегуляция. |  |  |
| 67-68 | | Умножение суммы на число. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 69-70 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  |  |
| 71-72 | | Закрепление изученного. | Урок  рефлексии  2часа | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 73-74 | | Деление суммы на число. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 75 | | Деление двузначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 76 | | Делимое. Делитель. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 77 | | Проверка деления. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 78 | | Случаи деления 87:29. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 79 | | Проверка умножения. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 80-81 | | Решение уравнений | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение перерабатывать полученную информацию. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 82 | | Закрепление изученного. | Уроки рефлексии  1 час | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 83 | | **Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 84 | | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 85-86 | | Деление с остатком. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 87 | | Решение задач на деление с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 88 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 89 | | Проверка деления с остатком. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |
| 90 | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии  1 час | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 91 | | Наши проекты. | Урок проектной деятельности  1 час | Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 92 | | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 93 | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |
| 94 | | Образование и названия трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 95 | | Запись трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение аргументировать своё предложение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |  |
| 96 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение договариваться. Находить общее решение. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |
| 97 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 98 | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 99 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 100 | | Сравнение трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 101 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение донести свою позицию до других. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |
| 102 | | Единицы массы. Грамм. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 103 | | **Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | Урок -контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 104 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 105 | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 106 | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 107 | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 108 | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 109 | | Приёмы письменных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 110 | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |
| 111 | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 112 | | Виды треугольников. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 113-114 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  2 часа | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 115 | | Что узнали. Чему научились. | Уроки рефлексии  1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 116 | | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»** | Урок –контроль  1час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 117 | | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. |  |  | |  | |  |  |  |
| 118-119 | | Приёмы устных вычислений. | Уроки введения новых знаний  2 часа | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 120 | | Виды треугольников. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 121 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |
| 122 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 123 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 124 | | Закрепление изученного. | Уроки рефлексии  1 час | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 125 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 126 | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |
| 127 | | Проверка деления. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. |  |  |
| 128 | | Резерв  Закрепление изученного. | Урок рефлексии  1 час | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 129 | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Урок введения новых знаний  1 час | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 130-131 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  2 часа | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 132 | | **Итоговая контрольная работа №9** | Урок-контроль  1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 133 | | Анализ контрольной работы | Урок  рефлексии  1 час | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |
| 134-135 | | Закрепление изученного. | Урок рефлексии  2 часа | Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их строн; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 136 | | Резерв.  Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Урок рефлексии  1 час | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. |  |  |